



### Contrat de formation année académique 2011-2012

<i>Sociologie et politique de l'éducation</i>	
Volume horaire : 30h	Code cours : A314
Crédits ECTS : 2	Période : quad.I / II
	Département : préscolaire
	Année d'études : troisième

Prérequis : /

Compétence(s) prioritaire(s):

- entretenir des relations de partenariat efficace avec l'institution, les collègues et les parents d'élèves ;
- être informé sur son rôle au sein de l'institution scolaire et exercer la profession d'enseignant telle qu'elle est définie dans les textes légaux de référence ;
- mesurer les enjeux éthiques liés à sa pratique.

Ressources (formulées en termes d'objectifs) :

→ Savoirs :

Énoncer les principales institutions belges (Etat fédéral, Communautés, Régions), les niveaux de décision politique et le partage des responsabilités en matière d'enseignement en Belgique (types de pouvoir, institutions, composition du gouvernement de la Communauté française,...)

Décrire la structure et l'organisation de l'enseignement en Communauté française;

Énoncer l'origine de l'organisation de l'enseignement en réseaux ;

Décrire le statut des membres du personnel de l'enseignement officiel et les démarches administratives inhérentes à la fonction d'enseignant.

→ Savoir-faire :

Analyser le rôle du système éducatif belge dans la production des inégalités scolaires et comparer notre système scolaire avec d'autres systèmes éducatifs en Europe ;

Identifier des pistes pour lutter contre ces inégalités.

→ Savoir-être : faire preuve d'ouverture et d'esprit critique

Notion(s) développée(s) :

- Les institutions belges ;

- les réseaux d'enseignement, pouvoirs organisateurs (P.O.) et organes de représentation et de coordination des P.O. ;

- lois et décrets en matière d'enseignement (définitions et exemples) ;

- le Pacte scolaire (liberté d'enseignement, guerres scolaires,...) ;

- la structure d'autres systèmes éducatifs européens et les valeurs sous-jacentes ;

- les processus de production des inégalités sociales dans l'éducation et la formation ;
- les statuts, prestations et obligations de l'enseignant.

#### Méthodes d'enseignement et tâches d'apprentissage :

Exposés (avec le support de diaporamas et/ou de documents de travail) ;

Discussions et échanges collectifs et de groupes ;

Analyse du système éducatif à l'aide du jeu du mobile social et de documents vidéo ;

Lecture et analyse de documents ;

Bilans des connaissances acquises.

#### Aide à la réussite :

Evaluation formative intégrée aux apprentissages ;

Dans le volet « politique de l'éducation », des bilans formatifs sont proposés à chaque début de séance. Il est donc recommandé aux étudiants d'étudier préalablement les notions vues de la séance précédente.

#### Evaluation :

##### 1° session :

L'évaluation finale prend en compte :

la qualité d'un examen écrit qui aura lieu lors de la session de juin, selon des modalités fixées et explicitées au plus tard lors de la dernière séance de cours (90% de la note);

la qualité de l'expression écrite lors de l'examen (10% de la note).

##### 2° session :

L'évaluation prend la forme d'un examen oral et/ou d'un travail écrit complémentaire dont les modalités sont précisées en juin, le jour de la rencontre planifiée avec les étudiants ajournés. La note prend en compte le respect du contrat établi en juin lors de cette rencontre, la qualité de l'expression lors de l'examen oral et/ou du travail (10%), la justesse des réponses formulées lors de l'examen oral et/ou la pertinence du travail (90%).

#### Matériel :

Copie des diaporamas projetés distribués lors des cours ;

Dossier de lecture ;

Eventuellement, autres textes de référence distribués lors des cours.

#### Bibliographie :

E. Beauthier (sous la direction de) (2006). Apprendre à l'école. Apprendre l'école. Des risques de construction d'inégalités dès la maternelle. Ed. Chronique sociale.

Comprendre la Belgique fédérale. Editions Ligue des Familles et De Boeck. 2003

Crahay M., L'école peut-elle être juste et efficace, Bruxelles, De Boeck Université, 1996

H. Draelants, V. Dupriez et C. Maroy (décembre 2003). le système scolaire. Dossier 59 du CRISP (Centre de recherche et d'information socio-politiques)

P. Dubois (2001). Mon référentiel Erasme en Institutions belges. Namur : Editions Erasme

M. Duru-Bellat et A. Van Zanten (1999). Sociologie de l'école. Paris: Editions Armand Colin.

D. Grootaers (2005). Les mutations de l'égalité des chances à l'école. Courrier hebdomadaire

n°1893 du CRISP

D. Grootaers (sous la direction de). (1998) Histoire de l'enseignement en Belgique. Editions du CRISP

Guide de l'enseignement obligatoire en Communauté française. Ministère de la Communauté française. 1998.

Petit Guide du jeune enseignant. Ministère de la Communauté française, Agers. Edition 2003.

Vade-Mecum de l'Enseignement maternel et primaire communal liégeois. Ville de Liège. Edition 2008.

« La Communauté française, à quoi ça sert ? ». Petit carnet de l'élève édité par le Parlement de la Communauté française. Edition 2007.

Les indicateurs de l'enseignement (2006, n°1). Ministère de la Communauté française de Belgique / ETNIC

Le jeu du mobile social asbl Le Grain

Francine Vaniscotte. Une comparaison européenne des structures et des contenus in Eduquer et Former. Les connaissances et les débats en éducation et en formation. Editions Sciences Humaines. 2001.

Hirtt N., Pourquoi les chances sont-elles inégales ? Du constat de l'école non démocratique à une stratégie de changement, <http://users.swing.be/aped/documents/d0056/d0056.html>, consulté en mars 11

Internet

<http://www.enseignement.be>

<http://www.legrainasbl.org>

<http://www.ecoledemocratique.org>

<http://www.changement-egalite.be>

Projets interdisciplinaires :

Langue d'enseignement : Français