



HAUTE ÉCOLE DE LA VILLE DE LIÈGE

CATEGORIE PEDAGOGIQUE

Contrat de formation année académique 2011-2012

<i>Formation historique</i>	
Volume horaire : 15 h	Code cours : A244
Crédits ECTS : 2	Période : quad. I / II
	Département : préscolaire
	Année d'études : deuxième

Prérequis :

Compétence(s) prioritaire(s):

Maîtriser les savoirs disciplinaires et interdisciplinaires qui justifient l'action pédagogique.

Maîtriser la didactique disciplinaire qui guide l'action pédagogique.

Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique passé et à venir.

Ressources (formulées en termes d'objectifs) :

→ Savoirs :

Connaître les stades d'apprentissage de la notion de temps dans la petite enfance.

Appréhender la pratique pédagogique du temps dans l'enseignement préscolaire.

Connaître le programme des compétences en formation historique.

→ Savoir-faire :

Réaliser un travail de synthèse sur base d'une recherche documentaire.

Construire et réaliser des activités pédagogiques ainsi que leurs préparations.

Savoir réaliser des activités pédagogiques en fonction du programme des compétences en formation historique.

→ Savoir-être :

Savoir travailler en groupe dans le respect de l'autre.

Savoir être autonome et créatif.

Notion(s) développée(s) :

Les fêtes, les compétences en formation historique, le développement la temporalité chez l'enfant.

Méthodes d'enseignement et tâches d'apprentissage :

Prise de notes en classe.

Travail de groupe développant : autonomie, réflexion, construction, créativité, etc. (La présence est obligatoire lors de ce travail)

Aide à la réussite :

Evaluation :

1^o session :

Examen en janvier et/ou examen en juin (suivant le calendrier des cours) 60% des points
Travail de groupe sur les fêtes 40% des points.

2^o session :

Examen écrit : 60% des points

Matériel :

Feuilles pour prise de notes /Syllabus

Bibliographie :

BELBEOCH O., LOUDENOT C. et DU SAUSSOIS N., *Vivre l'espace construire le temps*, coll. Guide Magnard, Magnard, Tournai, 1994.

BOURGOING J., *Le calendrier maître du temps*, ed. Gallimard, 2000.

Collectif, *De temps en temps, Histoires de calendriers*, coll. Historia, ed. Tallandier, 2001
C'est pas sorcier : Les calendriers, ça date !, FR3 édition, 2008.

DELDIME R. et VERMEULEN S., *Le développement psychologique de l'enfant*, 7^{ème} édition, De Boeck, Bruxelles, 2009.

DROIT-VOLET S., *Le long apprentissage du temps*, dans *Pour la Science*, février 2005 n°328, p. 50-55

GAVELLE C., *Découvrir le monde avec les 5 / 6 ans*, collection Nathan pédagogie, Nathan, 1999.

LACOMBE J., *Le développement de l'enfant de la naissance à 7 ans*, 3^{ème} édition, De Boeck, Bruxelles, 2008.

LECANTE F., *L'espace et le temps avec les 3 / 4 ans*, collection Nathan pédagogie, Nathan, 1995.

MALRIEU P., *Les origines de la conscience du temps*, PUF, Paris, 1953.

MONTANGERO J., *Notion de durée chez l'enfant de 5 à 9 ans*, PUF, Paris, 1977.

MONTANGERO J., *Comment l'enfant comprend le temps*, la Recherche Hors-série N° 5, avril 2001, p. 88-91.

PIAGET J., *Le développement de la notion de temps chez l'enfant*, PUF, Paris, 1973.

TAVERNIER R., *Repère-toi dans le temps et dans l'espace*, coll. Découvrir le monde à l'école maternelle, Bordas, Paris, 2005.

TAVERNIER R., *L'approche de la notion de temps dans L'école avant 6 ans*, Bordas, Paris, 1993, p. 234-250.

(Une bibliographie plus complète sera fournie au cours)

Projets interdisciplinaires :

Langue d'enseignement : français