



HAUTE ÉCOLE DE LA VILLE DE LIÈGE

CATEGORIE PEDAGOGIQUE

Contrat de formation année académique 2011-2012

<i>Formation historique</i>	
Volume horaire : 20 h	Code cours : A144
Crédits ECTS : 2	Période : quad. I / II
	Département : préscolaire
	Année d'études : première

Prérequis :

Compétence(s) prioritaire(s):

Maîtriser les savoirs disciplinaires et interdisciplinaires qui justifient l'action pédagogique.
Maîtriser la didactique disciplinaire qui guide l'action pédagogique.

Ressources (formulées en termes d'objectifs) :

→ Savoirs :

Comprendre la nécessité d'appréhender le passé.

Connaître les notions de temps subjectif, « naturel », objectif ou conventionnel.

Connaître les caractéristiques du temps.

→ Savoir-faire :

Programmer une ou deux journées d'activités.

Construire et réaliser des activités pédagogiques mobilisant les caractéristiques du temps.

Savoir rédiger des préparations simplifiées d'activités didactiques.

Respecter les consignes de travail.

→ Savoir-être :

Savoir travailler en groupe dans le respect de l'autre.

Savoir être autonome et créatif.

Notion(s) développée(s) :

Le temps subjectif, « naturel », objectif ou conventionnel. Les différents calendriers. Les caractéristiques du temps.

Méthodes d'enseignement et tâches d'apprentissage :

Prise de notes en classe.

Travail de groupe développant : autonomie, réflexion, construction, créativité, etc. (La présence est obligatoire lors de ce travail)

Aide à la réussite :

Evaluation :

1^o session :

Examen en janvier et/ou examen en juin (suivant le calendrier du cours) 60% des points

Travail de groupe sur les caractéristiques du temps 40% des points.

2^o session :

Examen écrit : 60% des points

Matériel :

Feuilles pour prise de notes / Syllabus

Bibliographie :

BELBEOCH O., LOUDENOT C. et DU SAUSSOIS N., *Vivre l'espace construire le temps*, coll. Guide Magnard, Magnard, Tournai, 1994.

BOURGOING J., *Le calendrier maître du temps*, ed. Gallimard, 2000.

Collectif, *De temps en temps, Histoires de calendriers*, coll. Historia, ed. Tallandier, 2001

C'est pas sorcier : Les calendriers, ça date !, FR3 édition, 2008.

DELDIME R. et VERMEULEN S., *Le développement psychologique de l'enfant*, 7^{ème} édition, De Boeck, Bruxelles, 2009.

DROIT-VOLET S., *Le long apprentissage du temps*, dans *Pour la Science*, février 2005 n°328, p. 50-55

GAVELLE C., *Découvrir le monde avec les 5 / 6 ans*, collection Nathan pédagogie, Nathan, 1999.

LACOMBE J., *Le développement de l'enfant de la naissance à 7 ans*, 3^{ème} édition, De Boeck, Bruxelles, 2008.

LECANTE F., *L'espace et le temps avec les 3 / 4 ans*, collection Nathan pédagogie, Nathan, 1995.

MALRIEU P., *Les origines de la conscience du temps*, PUF, Paris, 1953.

MONTANGERO J., *Notion de durée chez l'enfant de 5 à 9 ans*, PUF, Paris, 1977.

MONTANGERO J., *Comment l'enfant comprend le temps*, la Recherche Hors-série N° 5, avril 2001, p. 88-91.

PIAGET J., *Le développement de la notion de temps chez l'enfant*, PUF, Paris, 1973.

TAVERNIER R., *Repère-toi dans le temps et dans l'espace*, coll. Découvrir le monde à l'école maternelle, Bordas, Paris, 2005.

TAVERNIER R., *L'approche de la notion de temps dans L'école avant 6 ans*, Bordas, Paris, 1993, p. 234-250.

(Une bibliographie plus complète sera fournie au cours)

Projets interdisciplinaires :

Langue d'enseignement : français