



Contrat de formation année académique 2011-2012

<i>Psychologie des apprentissages</i>	
Volume horaire : 30 h	Code cours : A152
Crédits ECTS : 3	Période : quad. I / II
	Département : préscolaire
	Année d'études : première

Prérequis :

Compétence(s) prioritaire(s):

Mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe ainsi que pour une meilleure adaptation aux publics scolaires.

Concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer, les réguler.

Ressources (formulées en termes d'objectifs) :

→ Savoirs :

Restituer et expliquer les théories de l'apprentissage en les associant aux auteurs de référence.

Expliquer les grandes caractéristiques du fonctionnement du cerveau.

Décrire le modèle de Viau relatif à la motivation scolaire.

→ Savoir-faire :

Dégager les implications méthodologiques liées aux différentes théories de l'apprentissage.

Utiliser le modèle de Viau relatif à la motivation scolaire

Porter un regard critique sur les différents modèles d'apprentissage (arrosage versus apprentissage construction).

Concevoir au sein de la classe maternelle des dispositifs actifs d'apprentissage.

Proposer des activités qui stimulent la créativité.

→ Savoir-être :

Faire preuve d'ouverture et d'esprit critique.

Faire preuve de rigueur.

Notion(s) développée(s) :

Les théories de l'apprentissage

Les facteurs personnels influençant l'apprentissage

Genèse et fonctionnement du cerveau humain

La créativité

Méthodes d'enseignement et tâches d'apprentissage :

Exposés théoriques: il s'agira de temps de synthèse et de structuration sur les apprentissages en cours.

Travaux individuels et de groupe : exercices de mise en situation et discussion, exercices d'expérimentation sur base des théories proposées. Il s'agira de faciliter le transfert entre théorie et pratique (travail à poursuivre au sein des AFPs).

Aide à la réussite :

Des temps de synthèse seront organisés à la fin des différentes parties du cours.

Les exercices de mise en pratique feront l'objet d'évaluation formative.

Evaluation :

Première session : évaluation finale écrite à syllabus fermé par questions ouvertes et/ ou fermées.

Deuxième session : évaluation finale écrite à syllabus fermé par questions ouvertes et/ ou fermées.

Matériel :

Syllabus, dossier de lecture, notes personnelles.

Bibliographie :

Astolfi J.P. - 1998 - L'école pour apprendre, E.S.F.

Clerc F. - 1998 - Profession enseignant, débiter dans l'enseignement, Hachette Education

Des Chênes R., 2006. Moi, j'apprends en jouant. Montréal : Editions la Chenelière

Godefroid J., 2001 - Psychologie, science humaine et science cognitive, éd. De Boeck

Jensen L., 2002 - Le cerveau et l'apprentissage. Chenelière/Mc Graw-Hill, Montréal

Joris Cl., 2006 - extrait du syllabus Psychologie des apprentissages

Mc Combs B., Pope J., 2000 - Motiver ses élèves, donner le goût d'apprendre, éd. De Boeck.

Mouraux D., 1995, L'École primaire, du tableau noir ... aux couleurs de la vie, éd. De Boeck

Ruano J.C. - Borbalan, 2001 - Eduquer et former, Sciences humaines

Sousa D. A., 2002. Un cerveau pour apprendre. Chenelière / Mc Graw-Hill, Montréal.

Stordeur J., 1996 - Enseigner et/ou apprendre, éd. De Boeck.

Williams L., 1986. Deux cerveaux pour apprendre. Ed.org.Paris.

Projets interdisciplinaires :

Langue d'enseignement : Français