



Contrat de formation année académique 2011-2012

<i>Psychologie des apprentissages</i>	
Volume horaire : 30 h	Code cours : A 252
Crédits ECTS : 2	Période : quad. I / II
	Département : préscolaire
	Année d'études : deuxième

Prérequis : /

Compétence(s) prioritaire(s):

Mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe ainsi que pour une meilleure adaptation aux publics scolaires.

Planifier, gérer et évaluer des situations d'apprentissage.

Ressources (formulées en termes d'objectifs) :

→ Savoirs :

Restituer et expliquer la roue de l'apprentissage actif et la notion d' « expérience clé ».

Différencier jeux libres et activités dirigées.

Définir les notions de coins, ateliers ; pouvoir justifier leurs organisations et le rôle de l'adulte.

Définir et illustrer l'approche interactive de l'apprentissage.

→ Savoir-faire :

Concevoir, organiser et évaluer des situations d'apprentissage actif mais aussi des activités d'apprentissage favorisant les interactions entre enfants.

Etablir la planification de l'apprentissage (planification - action - réflexion).

Concevoir les fiches « coins » en intégrant les notions découvertes dans le livre de référence « Moi, j'apprends en jouant ».

Porter un regard professionnel sur les conditions d'organisation des jeux libres au sein de la classe maternelle.

Soutenir ses analyses à l'aide d'observation outillées et proposer des pistes de remédiation.

→ Savoir-être :

Faire preuve d'ouverture et d'esprit critique.

Faire preuve de rigueur.

Notion(s) développée(s) :

La créativité
La roue de l'apprentissage actif
Les expériences clés
Coins - ateliers
Pédagogie interactive
Orientations méthodologiques du programme CECF

Méthodes d'enseignement et tâches d'apprentissage :
Exposé interactif proposé en synthèse des débats et réflexions collectifs
Travaux individuels et de groupe. Il s'agira de faciliter le transfert entre théorie et pratique (travail à poursuivre au sein des AFPs).
Lecture et analyse de documents.
Synthèse et analyse réflexive des pratiques (sur base de situations vécues en classe).
Conception d'activités d'apprentissage et analyse de films réalisés dans les classes de stage.

Aide à la réussite :
Les productions de travaux de groupe feront l'objet de correction collective.
Les synthèses produites par les étudiants au fil des parties du cours seront présentées et analysées en groupe-classe.

Évaluation :
Première session : évaluation finale écrite à syllabus fermé par questions ouvertes et/ ou fermées pour 70% de la note finale.
Deuxième session : évaluation finale écrite à syllabus fermé par questions ouvertes et/ ou fermées pour 70% de la note finale.
Dans le cadre du module « Pédagogie interactive », les étudiants seront amenés à rédiger un dossier retraçant et analysant une activité de pédagogie interactive mise en place durant leur stage. Ce dossier sera évalué selon des critères communiqués aux étudiants et comptera pour 30% de la note finale.

Matériel :
Syllabus, notes personnelles
Vidéos fournies par Me Marianne Hardy - travaux d'équipe dans le cadre de la pédagogie interactive.
Livre de référence :
CRESAS - On n'apprend pas tout seul

Bibliographie :
Astolfi J.P. - 1998 - L'école pour apprendre, E.S.F.
Clerc F. - 1998 - Profession enseignant, débiter dans l'enseignement, Hachette Education
CRESAS - On n'apprend pas tout seul, Brochure Ed. INRP
Des Chênes R., 2006. Moi, j'apprends en jouant. Montréal : Editions la Chenelière
Godefroid J., 2001 - Psychologie, science humaine et science cognitive, éd. De Boeck
Jensen L., 2002 - Le cerveau et l'apprentissage. Chenelière/Mc Graw-Hill, Montréal

Joris Cl., 2006 - extrait du syllabus Psychologie des apprentissages
Mc Combs B., Pope J., 2000 - Motiver ses élèves, donner le goût d'apprendre, éd. De Boeck.
Mouraux D., 1995, L'École primaire, du tableau noir ... aux couleurs de la vie, éd. De Boeck
Ruano J.C. - Borbalan, 2001 - Eduquer et former, Sciences humaines
Sousa D. A., 2002. Un cerveau pour apprendre. Chenelière / Mc Graw-Hill, Montréal.
Stordeur J., 1996 - Enseigner et/ou apprendre, éd. De Boeck.
Williams L., 1986. Deux cerveaux pour apprendre. Ed.org.Paris.

Projets interdisciplinaires :

Une partie du cours sera organisée au sein d'un module spécifique initiant les étudiants à la méthodologie de la pédagogie interactive. Les travaux réalisés au sein de ce module s'organisent dans le cadre du projet « Maternelle » mis en place par la Pouvoir Organisateur de la Ville de Liège.

Langue d'enseignement : français