



### Contrat de formation année académique 2011-2012

<i>Pédagogie générale</i>	
Volume horaire : 30 h	Code cours : A151
Crédits ECTS : 2	Période : quad. I/II
	Département : préscolaire
	Année d'études : première

Prérequis :

Compétence(s) prioritaire(s):

Être informé sur son rôle au sein de l'institution scolaire et exercer la profession telle qu'elle est définie par les textes légaux de référence.

Mesurer les enjeux éthiques liés à sa pratique quotidienne

Ressources (formulées en termes d'objectifs) :

→ Savoirs :

Connaitre les documents de référence de l'enseignant et ce qu'ils contiennent (décret mission, socle de compétences, programmes, ...)

Connaitre la terminologie propre au système éducatif belge (notion de réseaux, enseignement fondamental, secondaire et supérieur, compétence, objectifs, programme d'étude, socle de compétence, cycle, implantation, établissement, situation mobilisatrice, zone proximale de développement, projets éducatif, pédagogique et d'établissement ...)

Connaitre les objectifs de l'enseignement fondamental et plus précisément ceux de l'enseignement en maternel

Connaitre les différents partenaires de l'enseignant au sein de l'école

Connaitre les différents rôles de l'enseignant en tant que praticien réflexif

→ Savoir-faire :

Mettre en relation des pratiques de classe avec les objectifs de l'enseignement en maternel

Mettre en relation des écoles avec le réseau correspondant

Analyser les documents de référence de l'enseignant

Analyser des projets éducatifs, pédagogiques et d'établissement et les distinguer

Manipuler le référentiel de compétences disciplinaires et transversales

Rédiger les compétences en lien avec la préparation écrite des activités

Repérer dans les pratiques de classe des activités qui ont du sens aux yeux des enfants

→ Savoir-être :

Prendre conscience des représentations liées au métier d'enseignant  
Développer son identité professionnelle par une réflexion individuelle et collective

Notion(s) développée(s) :

- La professionnalisation du métier d'enseignant
- L'enseignant comme praticien réflexif
- Les structures du système éducatif de la Communauté française
- La terminologie du métier d'enseignant
- La pédagogie du projet

Méthodes d'enseignement et tâches d'apprentissage :

Lecture et analyse de documents et de reportages.

Exposés théoriques.

Recherches individuelles et de groupes.

Observations dans les classes.

Mises en situation concrètes

Aide à la réussite :

Une évaluation formative est organisée après chaque séance de cours

Des questions proches de celles posées à l'examen sont soumises aux étudiants

Évaluation :

1<sup>o</sup> session :

L'examen sera écrit, à livre fermé ; les questions seront ouvertes et / ou fermées (100 % de la note donc 10 % pour la qualité du langage écrit).

2<sup>o</sup> session :

Évaluation écrite à livre fermé par questions ouvertes et / ou fermées (100 % de la note donc 10 % pour la qualité du langage écrit).

Matériel :

Syllabus, notes personnelles.

Bibliographie :

Bibliographie du dossier de cours « Pédagogie générale » :

Centre technique et pédagogique de la Communauté française, 1995, Les enjeux avant 6 ans.

Conseil de l'Enseignement des Communes et des Provinces, programme pour l'enseignement maternel.

Le Grain, 1982, Construire une pédagogie populaire, Vie Ouvrière.

Libratti M., Passerieux Ch., 2000, Les chemins des savoirs en maternelle, péd. formation, Chronique sociale.

Ministère de la Communauté française, 2001, Le métier change, la formation aussi.

Ministère de la Communauté française, Guide de l'enseignement obligatoire.

Ministère de l'Éducation, de la Recherche et de la Formation, L'École change, Pourquoi ?

Comment ?

Ministère de l'Éducation, 1997, Décret « Missions de l'École », « Mon école comme je la veux ! Ses missions. Mes droits et mes devoirs. ».

Perrenoud Ph, 1997, Construire des compétences dès l'école, ESF éditeur.

Ville de Liège, Projets éducatif et pédagogique.

Bibliographie du dossier annexe « Identité professionnelle » :

Bœuf C., Chartier L., Mucchielli J., Sarrotte G., 2004, Dossier sur la professionnalisation enseignante, Fenêtres sur cours

education.uregina.ca/histoires/IDENT.HTM, Identité professionnelle : proposition de définition, consulté le 29 mai 2010

Le Ligeur, n°18, 12/08/2009, « Premiers pas à l'école... en douceur ».

Le Soir, 4 février 2010, « La faible estime de soi du prof »

Ministère de la Communauté française, 2001, « Devenir enseignant »

Nault G., 2007, « Insertion, identité et développement professionnels : trois concepts aux liens étroits », Pédagogie collégiale vol 20 n°2

Marchand C., 2003, « L'entrée dans la profession : un moment névralgique dans la carrière », Vie pédagogique 128, [www.viepedagogique.gouv.qc.ca](http://www.viepedagogique.gouv.qc.ca) consulté le 28 mai 2010

Projets interdisciplinaires :

Langue d'enseignement : Français