



Contrat de formation année académique 2011-2012

Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage et leurs remédiations

Volume horaire : 30 h	Code cours : A 352
Crédits ECTS : 2	Période : Quad. I / II
	Département : préscolaire
	Année d'études : troisième

Prérequis :

Compétence(s) prioritaire(s):

Maîtriser la didactique disciplinaire qui guide l'action pédagogique.

Porter un regard réflexif sur sa pratique

Mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe ainsi que pour une meilleure adaptation aux publics scolaires.

Etre informé sur son rôle au sein de l'institution scolaire et exercer la profession telle qu'elle est définie dans les textes légaux de référence.

Développer des compétences relationnelles liées aux exigences de la profession.

Mesurer les enjeux éthiques liés à sa pratique quotidienne.

Ressources (formulées en termes d'objectifs) :

→ Savoirs :

1. Expliquer l'organisation et la structure de l'enseignement spécialisé (décrets, types, formes, ...)
4. Différencier les concepts d'intégration, insertion et inclusion scolaire.
5. Différencier les concepts d'handicap, de déficience, de retard, de troubles de l'apprentissage.
6. Développer ses connaissances de la pédagogie différenciée au service des enfants à besoins spécifiques.

→ Savoir-faire :

- Apprendre à différencier en recourant à des méthodes et des outils au service des « enfants à besoins spécifiques ».
- Identifier les difficultés qui entravent l'apprentissage et favoriser la mise en place de remédiations et/ou de relais vers des spécialistes.
- Mettre en place des situations d'apprentissage permettant à chacun des élèves de faire part de ses forces.

- Mettre en évidence de pistes de solutions pédagogiques concernant différents handicaps.
- Réfléchir sur l'accompagnement des parents d'élèves ayant des difficultés scolaires, des handicaps et/ou des déficiences.

→ **Savoir-être :**

- Réfléchir sur les comportements opportuns à développer dans le cadre professionnel.
- Mettre en question les idées-reçues et favoriser le développement d'une attitude d'ouverture, non discriminante et de respect des différences.
- Développer ses aptitudes relationnelles et psychologiques.

Notions :

Elèves à besoins spécifiques. Concepts d'intégration, insertion, inclusion scolaire.
Concepts d'handicap, de retard, de troubles de l'apprentissage.
Cadre légal, spécificités de l'enseignement spécialisé en Belgique.
Pédagogie différenciée, ses caractéristiques et principes de base. Principe d'éducabilité.

Méthodes d'enseignement et tâches d'apprentissage :

De manière individuelle, collective ou en groupe :

- analyse réflexive de documents, de vidéos.
- recherche documentaire et d'outils.
- exposé interactif.
- rencontres de personnes-ressources, débat
- observations dans les classes et réflexions à partir du vécu,
- moments d'analyse et de synthèse
- ...

Aide à la réussite :

- évaluation formative durant les apprentissages
- accompagnement individualisé en fonction des besoins identifiés

Evaluation :

Présentation d'un dossier personnel écrit montrant la capacité de l'étudiant à :

- (1) proposer des stratégies de différenciation à mettre en œuvre dans une classe,
- (2) analyser une problématique relative à l'enseignement spécialisé..

Pondération :

Examen oral portant sur l'analyse du dossier écrit justifiée par les notions théoriques vues au cours : 70%.

Présentation orale : 20%

Qualité de l'expression écrite et orale : 10%

Matériel :

Bibliographie :

- AMY, M. D.. Faire face à l'autisme. Paris. Retz. 1995.
- CROIZET, JC, LEYENS, JF. Mauvaises réputations. Réalités et enjeux de la stigmatisation sociale. Paris. A. Collin. 2007.
- DELCEY M. Déficiences motrices et situations de handicap moteur. AFP, 2002.
- DETRAUX, J.J. « L'intégration d'enfants à besoins éducatifs spécifiques en milieu scolaire non spécialisé », in RONDAL J-A., COMBLAIN A. et coll, Manuel de psychologie des handicaps. Sémiologie et principes de remédiation, Bruxelles, Mardaga, 2001
- DUVILLIE, R. Petit dyslexique deviendra grand. Marabout. 2004.
- GUILLAUMOND F. Accueillir un enfant différent. 1001 idées pour la classe. Magnard. 2000
- JACQUARD A. Eloge de la différence, Paris, Seuil, 1978
- LANTIER, N.VERILLON, A. & al. Enfants handicapés à l'école : des instituteurs parlent de leurs pratiques, Paris, INRP/L'Harmattan, 1994
- MEIRIEU, P. « Différencier la pédagogie : des objectifs à l'aide individualisée », *Cahiers pédagogiques*, 4e édition, 1992.
- PERRENOUD, P. La pédagogie à l'école des différences, Paris, ESF, 1995
- PERRENOUD, P. Pédagogie différenciée : des intentions à l'action, Issy-les- Moulineaux, ESF, 2000.
- REID, G. Enfants en difficultés d'apprentissage. Intégration et styles d'apprentissage. Bruxelles, De Boeck, 2010.
- TOMLINSON, C. A. La classe différenciée. La Chenelière/Didactique. Québec. 2004.
- Comprendre les besoins des enfants dans les classes intégratives et y répondre. Guide pour les enseignants. Unesco. 2003.
- L'enseignement spécialisé. DVD CAV
- Eric, Logan à travers la barrière, M. Malcourant. DVD CAV, 1997.

Projets interdisciplinaires :

Langue d'enseignement : français