



HAUTE ÉCOLE DE LA VILLE DE LIÈGE

CATEGORIE PEDAGOGIQUE

Contrat de formation année académique 2011-2012

<i>Ateliers de formation professionnelle</i>	
Volume horaire : 60h	Code cours : A371
Crédits ECTS : 3	Période : quad. I/II
	Département : préscolaire
	Année d'études : troisième

Prérequis :

Compétences prioritaires :

- Maîtriser la didactique disciplinaire qui guide l'action pédagogique.
- Développer des compétences relationnelles liées aux exigences de la profession.
- Travailler en équipe au sein de l'école.
- Concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer, les réguler.
- Planifier, gérer et évaluer des situations d'apprentissage.
- Porter un regard réflexif sur sa pratique et organiser sa formation continuée.

Ressources :

→ Savoirs :

- Connaître les concepts et notions abordés lors de l'ensemble de la formation.
- Parfaire la méthodologie de l'apprentissage de l'écrit à l'école maternelle et sa mise en œuvre au cours des stages.
- Parfaire la méthodologie du projet et sa mise en œuvre au cours des stages.
- Parfaire les méthodologies spécifiques à l'étude du milieu, mathématiques et au français
- Parfaire les notions et les concepts d'évaluation et de différenciation.

→ Savoir-faire :

- Préparer les stages de manière de plus en plus autonome.
- Analyser ses pratiques et rechercher des solutions en vue de remédier aux obstacles rencontrés.
- Mise en application des différentes méthodologies actives en utilisant de façon adéquate les méthodologies spécifiques à l'étude du milieu, aux mathématiques et au français et leur mise en œuvre au cours des stages.
- Elaborer les documents officiels de l'enseignant (fiches de préparation et journal de classe).
- Initier à la construction d'outils d'évaluation, de différenciation.
- Repérer les liens entre les concepts et notions abordés lors de l'ensemble de la formation ; établir une relation entre ceux-ci et les pratiques observées et mises en œuvre en stage.

→ Savoir-être :

- Réfléchir, organiser et adapter sa pratique professionnelle ainsi que sa formation continuée
- Porter un regard réflexif sur sa pratique et son identité professionnelle
- Adapter son approche pédagogique en fonction des divers publics scolaires, de leurs besoins et des projets pédagogiques.
- Analyse critique des activités d'enseignement.
- Se poser des questions: quel type d'enseignant suis-je?, Comment rendre l'enfant acteur de

ses apprentissages?

Notions développées :

Toute notion nécessaire à la préparation des stages.

Approfondissement des méthodologies de l'approche de l'écrit à l'école maternelle.

Approfondissement et analyse critique de la méthodologie du projet.

Méthodologies spécifiques à l'étude du milieu, aux mathématiques et au français.

Réflexion sur l'élaboration des documents officiels de l'enseignant (fiches de préparation et journal de classe).

Réflexion sur la construction d'outils d'évaluation (grilles d'objectifs et de compétences disciplinaires à développer pour chaque degré).

Concepts pédagogiques fondamentaux : compétence, développement global, zone proximale de développement, représentation mentale, stratégies d'apprentissage, démarche scientifique, outils didactiques, évaluation, etc.

Méthodes d'enseignement et tâches d'apprentissage :

Lecture et analyse de documents et de reportages, exposés, travaux de groupe, travaux individuels.

Synthèse et analyse réflexive des pratiques.

Observations dans les classes.

Aide à la réussite :

Distribution de supports de cours.

Synthèses / évaluations formatives des notions abordées.

Aide à l'analyse, la construction et la mise en application d'outils didactiques.

Temps de discussion et de questions-réponses.

Entretien formatif individuel ou en groupe dans le cadre des préparations, des prestations et des évaluations de stage.

Evaluation :

La participation aux examens sera fonction de la présence au cours, celle-ci est obligatoire, toute absence doit être justifiée par un document.

Les dates de rentrée des travaux et des documents administratifs (attestations de présences dans les classes, rapports de stage,) doivent être impérativement respectées ; tout retard non justifié par un document officiel sera sanctionné par un zéro.

1^o session :

L'examen portera sur la maîtrise de concepts pédagogiques et notions: capacité à les définir, à mettre en évidence les liens entre ces éléments et à établir une relation entre ceux-ci et les pratiques observées et mises en œuvre en stage. Des travaux seront éventuellement pris en compte dans la note.

2^o session :

L'étudiant sera averti au cours de la réunion planifiée par la direction de la raison pour laquelle il est ajourné ainsi que des modalités de l'examen.

Matériel :

Syllabus, dossiers sur les différentes disciplines abordées lors des 3 années de formation

tels que: lecture, mathématique, psychomotricité, graphisme,..., les notes personnelles
Outils didactiques utilisés au sein des classes maternelles
Les professeurs de discipline prévoient ou préciseront le matériel nécessaire le cas échéant.

Bibliographie :

Arpin L., Capra L., L'apprentissage par projet, La Chenelière / Didactique
Conseil de l'enseignement des communes et des provinces, Programme d'études pour
l'enseignement maternel.
Giasson J., La lecture, de la théorie à la pratique. Outils pour enseigner, De Boeck
Le Grain, 1982, Construire une pédagogie populaire, Vie Ouvrière.
Rey B., Outil d'accompagnement aux pratiques de la classe. L'entrée dans l'écrit à l'école
maternelle.
Ville de Liège, Recommandations de l'inspection aux enseignants.

Langue d'enseignement : français.