



HAUTE ÉCOLE DE LA VILLE DE LIÈGE

CATEGORIE PEDAGOGIQUE

Contrat de formation année académique 2011-2012

Psychologie des apprentissages - partim 2

Volume horaire : 30 h	Code cours : B252
Crédits ECTS : 2	Période : quad. I/II
	Département : primaire
	Année d'études : deuxième

Prérequis :

Compétence(s) prioritaire(s):

Mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe et pour une meilleure adaptation aux publics scolaires;
Planifier, gérer et évaluer des situations d'apprentissage.

Ressources:

→ Savoirs :

restituer et expliquer des concepts psychopédagogiques liés aux questions suivantes

- Quelles sont les conceptions de l'intelligence et leurs conséquences pour les apprentissages ?
- Mémoire de travail : facteur clé de l'apprentissage ?
- Quels sont les facteurs qui influencent la motivation de l'élève ?
- Quelles stratégies l'apprenant peut-il utiliser pour réguler ses émotions ?
- Comment l'enseignant peut-il prévenir et remédier aux difficultés d'apprentissage des élèves ?

→ Savoir-faire :

au départ des questions proposées ci-dessus, les étudiants seront amenés à formuler des hypothèses, à les vérifier en développant des méthodes adaptées de recueil d'informations, à analyser les résultats en vue d'adapter leurs pratiques de terrain.

→ Savoir-être :

faire preuve de rigueur, d'esprit critique, d'ouverture d'esprit.

Méthodes d'enseignement et tâches d'apprentissage :

Individuellement, en groupes et / ou collectivement :

- Approche active par des recherches, des moments d'analyse et de synthèse ;
- Analyse réflexive de pratiques, de documents écrits, audio-visuels,... ;
- Invitation, rencontre de personnes ressources ;
- ...

Aide à la réussite

- Mise à disposition de ressources complémentaires ;
- Organisation de deux tests à visée formative ;
- Planification de moments questions - réponses au terme de chaque chapitre.

Evaluation

- Epreuve certificative au terme du cours.
- Modalités d'évaluation : examen écrit composé de questions ouvertes et fermées.
- Critères - pondération : chaque chapitre aura une pondération identique, la qualité de l'expression écrite est prise en considération dans la note finale attribuée à concurrence de dix pour cent.

Matériel : /

Bibliographie :

Armstrong, Th. (1999), *Les intelligences multiples dans votre classe*, Montréal, La Chenelière.

Campbell, B. (1999), *Les intelligences multiples - Guide pratique*, Montréal, La Chenelière.

Crahay, M. & Dutrévis, M. (2010), *Psychologie des apprentissages scolaires*, Bruxelles, De Boeck.

Degallaix, E. & Meurice, B. (2005), *Construire des apprentissages au quotidien*, Bruxelles, De Boeck.

Morissette, R. (2002), *Accompagner la construction des savoirs*. Montréal, La Chenelière.

Stordeur, J. (1996), *Enseigner et/ou apprendre - Pour choisir nos pratiques*, Bruxelles, De Boeck.

Projets interdisciplinaires : /

Langue d'enseignement : français