



# HAUTE ÉCOLE DE LA VILLE DE LIÈGE

## CATEGORIE PEDAGOGIQUE

Contrat de formation année académique 2011-2012

### *Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage et leurs remédiations*

Volume horaire : 30h	Code cours : B352
Crédits ECTS : 2	Période : quad. I/II
	Département : primaire
	Année d'études : troisième

Prérequis :

Compétence(s) prioritaire(s) :

Mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe et pour une meilleure adaptation aux publics scolaires ;  
Entretenir avec l'institution, les collègues et les parents d'élèves des relations de partenariat efficaces ;  
Mesurer les enjeux éthiques liés à sa pratique quotidienne ;  
Travailler en équipe au sein de l'école.

Ressources :

→ Savoirs :

- rappeler les types d'apprentissage et les courants pédagogiques (cours de Psychologie des apprentissages I et II), les difficultés d'apprentissage (cours de Psychologie du développement II) et les types d'évaluation (cours d'Evaluation des apprentissages) ;
- présenter l'enseignement spécialisé et son fonctionnement (Décret, projets d'établissement, notions relatives aux types de handicaps, intégration, P.I.A.,...)

→ Savoir-faire :

- analyser difficultés d'apprentissage et rechercher des stratégies compensatoires ;
- analyser les outils et les pratiques de classes en différenciation ;
- concevoir et analyser de manière réflexive des activités différenciées ;
- adopter des stratégies différenciées d'apprentissage en fonction des niveaux des apprenants et de leur développement cognitif, affectif, psychomoteur et social (les concevoir, les tester, les évaluer, les réguler) ;
- diversifier les styles d'enseignement ;
- porter un regard réflexif sur sa pratique ;

→ Savoir-être :

- s'ouvrir à la problématique des élèves présentant des difficultés d'apprentissage ainsi qu'à l'enseignement spécialisé et intégré ;
- sensibiliser aux différences de profils d'apprentissage, de styles d'enseignement, de formes d'intelligence,... et analyser les implications pédagogiques subséquentes.

Méthodes d'enseignement et tâches d'apprentissage :

Individuellement, en groupe et/ou collectivement :

- approche active par des recherches, des moments d'analyse et de synthèse ;
- analyse réflexive de pratiques, de documents écrits, audio-visuels, ...
- invitation, rencontre de personnes-ressources ;
- préparation du stage actif de 2 semaines dans l'enseignement spécialisé ;
- ...

Aide à la réussite :

- évaluation formative intégrée aux apprentissages ;
- accompagnement individualisé à la demande de l'étudiant ou à l'initiative de l'enseignant.

Évaluation :

évaluation certificative sur base :

- de la présentation d'un dossier personnel écrit reprenant :
    - des stratégies de différenciation menées ou à proposer dans une classe ;
    - une analyse réflexive sur une problématique liée à l'enseignement spécialisé;
  - d'un examen oral portant sur l'analyse du dossier écrit et les notions théoriques abordées.
- La note finale sera répartie comme suit : 70% pour le dossier écrit, 30% pour la présentation orale.

La qualité de l'expression (orale et écrite) est prise en considération dans la note finale attribuée, à concurrence de 10%.

Matériel : /

Bibliographie :

- Armstrong, Thomas (1999), *Les intelligences multiples dans votre classe*, Montréal, La Chenelière.
- Astolfi J.-P., *L'erreur, un outil pour enseigner*, Pratiques et enjeux pédagogiques, E.S.F., 9e édition, Paris, 2009.
- Guillaume, L. et Manil, J.-F. (2006), *La rage de faire apprendre*, Paris, Jourdan.
- Juhel, J.C. (1998), *Aider les élèves en difficulté d'apprentissage*, Laval, Presses de l'Université.
- Przesmycki, H. (1991), *Pédagogie différenciée*, Paris, Hachette.
- Przesmycki, H. (1994), *La pédagogie de contrat*, Paris, Hachette.
- Saint-Laurent, L. (2001), *Enseigner aux élèves à risque et en difficultés au primaire*, Gaëtan Morin.
- Tomlinson, C.-A. (2004), *La classe différenciée*, Montréal, La Chenelière Education.

Projets interdisciplinaires : /

Langue d'enseignement : français.