



HAUTE ÉCOLE DE LA VILLE DE LIÈGE

CATEGORIE PEDAGOGIQUE

Contrat de formation année académique 2011-2012

Evaluation des apprentissages

Volume horaire : 30h	Code cours : B253
Crédits ECTS : 2	Période : quad. I/II
	Département : primaire
	Année d'études : deuxième

Prérequis :

Compétence(s) prioritaire(s):

Mesurer les enjeux éthiques liés à sa pratique quotidienne.

Planifier, gérer et évaluer des situations d'apprentissage.

Ressources:

→ Savoirs :

sur la base des éléments théoriques abordés lors des séances de cours, répondre aux questions suivantes :

- Quelles sont les valeurs véhiculées au travers des pratiques d'évaluation ?
- Quels sont les liens entre les pratiques d'évaluation et la construction de l'échec scolaire ?
- Comment mettre en place des pratiques d'évaluation justes et efficaces ?

→ Savoir-faire :

au départ des questions proposées ci-dessus, les étudiants seront amenés à formuler des hypothèses, à les vérifier en développant des méthodes adaptées de recueil d'informations, à analyser les résultats en vue d'adapter leurs pratiques de terrain.

→ Savoir-être :

faire preuve de rigueur, d'esprit critique, d'ouverture d'esprit.

Notion(s) développée(s) :

fonctions de l'évaluation, biais de l'évaluation, échec scolaire, valeurs sous jacentes aux pratiques d'évaluation, outils d'évaluation, auto-évaluation, métacognition, statut de l'erreur.

Méthodes d'enseignement et tâches d'apprentissage :

Individuellement, en groupes et / ou collectivement :

- Approche active par des recherches, des moments d'analyse et de synthèse ;
- Analyse réflexive de pratiques, de documents écrits, audio-visuels, ... ;
- Invitation, rencontre de personnes ressources ;
- ...

Aide à la réussite

- Mise à disposition de ressources complémentaires ;
- Organisation de deux tests à visée formative ;
- Planification de moments questions - réponses au terme de chaque chapitre.

Evaluation

- Epreuve certificative au terme du cours.
- Modalités d'évaluation : examen écrit composé de questions ouvertes et fermées.
- Critères - pondération : chaque chapitre aura une pondération identique, la qualité de l'expression écrite est prise en considération dans la note finale attribuée à concurrence de dix pour cent.

Matériel : /

Bibliographie :

Buscaglia, C. & Sanchez, L. (2002). Réussir sa classe tous les jours ou presque. Toulouse, CEPADUES-Editions.

Crahay, M. (1996). Peut-on lutter contre l'échec scolaire ? , Bruxelles, De Boeck.

De Peretti, A. (1998). Encyclopédie de l'évaluation et de la formation. Paris, E.S.F.

Ministère de la Communauté française. (2003), Pistes pour la mise en place des cycles à l'école fondamentale. Bruxelles, Service général du pilotage du système éducatif.

Roegiers, X. (2001). Une pédagogie de l'intégration - Compétences et intégration des acquis dans l'enseignement. Bruxelles, De Boeck.

Projets interdisciplinaires : /

Langue d'enseignement : français