



HAUTE ÉCOLE DE LA VILLE DE LIÈGE

CATEGORIE PEDAGOGIQUE

Contrat de formation année académique 2011-2012

<i>Ateliers de formation professionnelle</i>	
Volume horaire : 60h	Code cours : B371
Crédits ECTS : 3	Période : quad. I/II
	Département : primaire
	Année d'études : troisième

Prérequis :

Compétence(s) prioritaire(s) :

Mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe et pour une meilleure adaptation aux publics scolaires ;
Maîtriser les savoirs disciplinaires et interdisciplinaires qui justifient l'action pédagogique ;
Maîtriser la didactique disciplinaire qui guide l'action pédagogique ;
Faire preuve d'une culture générale importante afin d'éveiller l'intérêt des élèves au monde culturel ;
Travailler en équipe au sein de l'école ;
Concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer et les réguler ;
Planifier, gérer et évaluer des situations d'apprentissage ;
Porter un regard réflexif sur sa pratique et organiser sa formation continuée.

Ressources :

→ Savoirs

- Maîtriser des concepts théoriques;
- Analyser des projets éducatifs et des méthodes qui permettent de les atteindre (pédagogie par contrats, méthode inductive, auto-socio-construction du savoir, pédagogie du jeu, pédagogie par projet, différenciation, ...);

→ Savoir-faire

- Analyser et structurer des séquences didactiques;
- Rédiger des activités didactiques sur le plan des matières et des méthodes compte tenu des prérequis, des « Socles de compétences » et des programmes en y intégrant les principes des méthodes actives ;
- Utiliser les « Socles de compétences » et le programme du Conseil de l'Enseignement des Communes et des Provinces;
- Planifier des contenus: construire des séquences d'apprentissage en fonction du développement de l'enfant et de la continuité du cursus scolaire;
- Mettre en relation des schémas méthodologiques et les valeurs sous-jacentes développées dans les activités;
- Maîtriser les exigences administratives: registre, bulletin, épreuves externes, ... ;
- Gérer des groupes-classes (cycles, groupes verticaux, horizontaux, homogènes, hétérogènes,

...), l'espace, le temps et le matériel;

- Construire progressivement une identité professionnelle en adéquation avec le cursus (développer des contenus touchant à la planification, la conception, la gestion et l'évaluation des situations d'apprentissages à développer en stages);
- Réguler théorie et pratique dans un rapport de fonctionnalité réciproque;
- Préparer et exploiter les stages.

→ Savoir-être

- Analyser de manière réflexive les valeurs développées ;
- Développer un savoir-être compatible avec la fonction enseignante.

Méthodes d'enseignement et tâches d'apprentissage :

Individuellement, en groupe et/ou collectivement :

- Approche active par des recherches, des moments d'analyse et de synthèse ;
- Analyse réflexive de pratiques, de documents écrits, audio-visuels, ...
- Invitation, rencontre de personnes-ressources ;
- Préparation des stages ;
- ...

Aide à la réussite :

- Évaluation formative intégrée aux apprentissages ;
- Accompagnement individualisé à la demande de l'étudiant ou à l'initiative de l'enseignant.

Évaluation :

Si la présence de l'étudiant aux ateliers de formation professionnelle est inférieure à 80%, le conseil de classe pourra prendre la décision de lui refuser l'accès aux stages.

Évaluation certificative sur base :

- de la présentation d'un dossier personnel écrit (70% de la note finale) ;
- d'un examen oral portant sur l'analyse du dossier écrit et les notions théoriques abordées (30% de la note finale).

La qualité de l'expression (orale et écrite) est prise en considération dans la note finale attribuée, à concurrence de 10%..

Matériel :

- Les documents et outils proposés sur le site: <http://www.jonfosse.be>;
- Les activités produites par les étudiants durant leurs stages ou lors des ateliers de formation professionnelle;
- Les « Socles de compétences » et le programme du C.E.C.P.

Bibliographie :

- Caron, J., (1994), Quand revient septembre .. . (Guide de la gestion participative) Vol.1, Montréal, La Chenelière.
- Caron, J., (1997), Quand revient septembre .. . (Guide de la gestion participative) Vol.2, Montréal, La Chenelière.
- Conseil de l'Enseignement des Communes et des Provinces, (2002), Programme d'études pour

l'enseignement primaire, Bruxelles, Conseil de l'Enseignement des Communes et des Provinces.

- De Vecchi, G. (1992), Aider les élèves à apprendre, Paris, Hachette.
- Guillaume L., Manil, J.-F., (2006), La rage de faire apprendre, Paris, Jourdan.
- Meirieu, P. (1997), Apprendre ... Oui, mais comment ?, Paris, E.S.F.
- Ministère de la Communauté française (1998), Socles de Compétences, Bruxelles, Communauté française.
- Rey B., (1998), Faire la classe à l'école élémentaire, Paris, E.S.F.
- ...

Projets interdisciplinaires : /

Langue d'enseignement : français