



Contrat de formation année académique 2011-2012

<i>Ateliers de formation professionnelle</i>	
Volume horaire : 120 h	Code cours : B171
Crédits ECTS : 8	Période : quad. I/II
	Département : primaire
	Année d'études : première

Prérequis :

Compétence(s) prioritaire(s):

Etre informé sur son rôle au sein de l'institution scolaire et exercer la profession telle qu'elle est définie par les textes légaux de référence;

Maîtriser les savoirs disciplinaires et interdisciplinaires qui justifient l'action pédagogique;

Maîtriser la didactique disciplinaire qui guide l'action pédagogique;

Travailler en équipe au sein de l'école;

Concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer et les réguler;

Planifier, gérer et évaluer des situations d'apprentissage;

Porter un regard réflexif sur sa pratique et organiser sa formation continuée.

Ressources :

→ Savoirs :

- Intégrer des concepts théoriques;

- Découvrir les modes de groupements des groupes-classes (cycles, groupes verticaux, horizontaux, homogènes, hétérogènes, ...), l'organisation de l'espace, du temps et du matériel;

-...

→ Savoir-faire :

- Observer, analyser et structurer des éléments de séquences didactiques sur base de

visites de classes et d'activités filmées;

- Analyser des projets éducatifs et des méthodes qui permettent de les atteindre (pédagogie par contrats, méthode inductive, auto-socio-construction du savoir, pédagogie du jeu, pédagogie par projet, ...);

- Construire progressivement une identité professionnelle en adéquation avec le cursus: le pédagogue développera des contenus touchant à la planification, la conception, la gestion et l'évaluation de situations d'apprentissage à développer en stage ;

- Manipuler et utiliser à bon escient le document aux « Socles de compétences » de la Communauté française;

- Développer l'analyse réflexive au départ d'activités;

- Rédiger des activités didactiques en respectant le document « Progression dans les préparations », en tenant compte des prérequis, des « Socles de compétences », ... et en y intégrant les principes des méthodes actives ;

- Opérer un transfert des notions théoriques étudiées dans le cadre des différents cours lors de la conception des préparations d'activités qui devront être menées à bien sur le terrain ;

- ...

→ Savoir-être :

- Etre curieux et ouvert d'esprit ;

- Travailler en équipe ;

- Faire preuve de solidarité avec ses collègues ;

- Faire montre d'esprit critique ;

- ...

Méthodes d'enseignement et tâches d'apprentissage :

Individuellement, en groupe et/ou collectivement

- approche active par des recherches, des moments d'analyse et de synthèse

- analyse réflexive de pratiques, de documents écrits, audio-visuels, ...

- invitation, rencontre de personnes-ressources,

Individuellement, proposer dans une classe d'enseignement primaire, les activités didactiques construites au sein des A.F.P.

Aide à la réussite :

- Évaluation formative intégrée aux apprentissages ;

- Accompagnement individualisé à la demande de l'étudiant ou à l'initiative de l'enseignant.

Évaluation :

Si la présence de l'étudiant aux ateliers de formation professionnelle est inférieure à 80%, le conseil de classe pourra prendre la décision de lui refuser l'accès au stage et aux séances d'application.

La qualité de l'expression (orale et écrite) est prise en considération dans la note finale attribuée, à concurrence de 10%.

Matériel :

les « Socles de compétences », les notes de cours, des supports audiovisuels,...

Bibliographie :

- Caron, J. (2002), Quand revient septembre...(Guide de la gestion participative) Vol.1 , Montréal, La Chenelière.

- Conseil de l'Enseignement des Communes et des Provinces, (2002), Programme d'études pour l'enseignement primaire, Bruxelles, Conseil de l'Enseignement des Communes et des Provinces.

- Degallaix, E. & Meurice, B. (2005), Construire des apprentissages au quotidien, Bruxelles, De Boeck.

- De Vecchi, G. (2000), *Aider les élèves à apprendre*, Paris, Hachette.
- Ministère de la Communauté française (1998), *Socles de compétences*, Bruxelles, Communauté française.
- Pierret, M. et P., (2003), *Des pratiques pour l'école d'aujourd'hui*, Bruxelles, De Boeck-Outils pour enseigner.
- Stordeur J. (1996), *Enseigner et/ou apprendre*, Bruxelles, De Boeck-Outils pour enseigner.
- ...

Projets interdisciplinaires :

Au cours de l'année académique, des séances interdisciplinaires seront proposées en collaboration avec les MFP, pédagogues et professeurs matières.

Langue d'enseignement : français